

Séquence: at the souvenir shop in London

Objectif culturel	Objectif grammatical	Objectif lexical	Objectif phonologique	Objectif pragmatique
Reconnaitre Londres de Paris S'approprier la monnaie quelques souvenirs typiques (tea – mugs...)	How much is / are...? What would you like? Can I help you? Can I have... I would like.... Here you are. Thank you. Here is your change.	Souvenirs Prices in British pounds Ice-cream and flavours Stamp	Intonation de la question Pound – round Rap : accentuation des mots	Réaliser un tuto : se positionner dans la posture de donner à voir – réfléchir à sa propre action. Inscrire sa communication dans un cadre social prenant en compte les règles de politesse.

Tâche intermédiaire – PARLER EN CONTINU

Jouer à un jeu où l'équipe doit réaliser des achats en manipulant l'argent et réussir à ramener l'ensemble des articles spécifiées sur des listes de courses.

Tâche finale – réagir et dialoguer

Réaliser un tutoriel video pour être capable d'acheter en GB un souvenir, une carte postale, un timbre et une glace.

Rituel : London rap

Etapes	Activités langagières	Objectifs	Déroulement des activités	Tâche, activités, stratégie	Documents
1	PO	Reconnaitre Londres de Paris Légènder quelques monuments Tracer un itinéraire sur le plan	Projeter un diaporama où figurant successivement des images de Londres ou de Paris. Les élèves doivent dire s'il s'agit de l'un ou de l'autre. Les lieux londoniens sont légendés.	Regarder et noter sur sa feuille s'il s'agit de Londres ou de Paris Mise en commun collective. Repérage sur un plan des monuments évoqués.	Diaporama London or Paris Document élèves Map of London
2	CO	Introduire le contexte de la séquence. Introduire le vocabulaire, ce que les touristes aiment. (rebrassage nationalities).	1) Ecoute de la bande son (inside a London souvenir shop) Where are we ? can guess?	Écouter et deviner où la scène se passe. Réécouter avec l'image et faire la liste de ce que l'on peut acheter dans ce magasin.	Video: inside a London souvenir shop ➔ 2'17

			<p>2) 2ème écoute avec l'image pour valider. What can you buy in this shop?</p> <p>3) What do tourists like most?</p>	<p>Ré-écoute pour identifier ce que les touristes preferent selon leur nationalité.</p> <p>Réécouter et identifier ce que les touristes preferent selon leur nationalité.</p> <p>Produire un compte-rendu de comprehension (ardoises)</p>	
3	CO	<p>Introduction de how much is it?</p> <p>Les prix (// avec l'expression de l'heure)</p>	<p>CO : at the souvenir shop Listen and complete</p> <p>POI : Bingo Share the cards and ask your partner, excuse me Sir, Madam, how much is the...?</p>	<p>Parmi un corpus d'images, l'élève doit reconnaître les objets nommés et écrire leur prix. (balado)</p>	<p>Fichier son "thumbs up"</p> <p>Support élève objets sans les prix</p> <p>Cards set per group.</p>
4	CE	<p>Familiarisation avec la monnaie britannique</p>	<p>Vidéo présentant la monnaie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completer un document trace <p>Appropriation des pieces et des billets, realiser des sommes, identifier des sommes : site memovoc.com</p>	<p>Répéter</p> <p>Écrire</p> <p>Identifier les pièces</p> <p>Realiser des sommes</p>	<p>Document trace</p>
5	POI	<p>Practice dialogue : excuse me Sir / Madam, how much is / are.. ?</p> <p>Calculer la monnaie</p>	<p>Recap : how much is / are ?</p> <p>Bingo : chaque élève dispose d'un document (CO souvenir shop) où les objets non pas de prix. Les élèves se répartissent les cartes des dits objets. Chacun est donc détenteur d'une part de l'information.</p> <p>Class activity : can I help you ? Les élèves ne disposent que de pièces de £1,£2 et de billets de £5. PPT : a bag</p>	<p>Les élèves se posent des questions et répondent :</p> <p>Excuse me...x., how much is / are.... ? I don't know / it's, they're Thank you.</p> <p>Un élève pose la question, how much is the bag. ?</p>	<p>Un set de cartes par groupe</p> <p>PPT ; at the souvenir shop</p>

				<p>Je donne le prix à l'oral : les élèves le notent et indiquent l'argent qu'ils me donnent.</p> <p>J'interroge un élève, validation.</p> <p>What's the change ?</p> <p>Validation.</p>	
6	POI	<p>Entraîner la compréhension des prix et le dialogue "at the souvenir shop"</p>	<p>Recap : fin de l'activité "at the souvenir shop", séance précédente.</p> <p>Revoir le dialogue "at the souvenir shop".</p> <p>POI : bingo</p> <p>La classe se sépare en deux groupes.</p> <p>6 magasins sont tenus par deux élèves (chacun détient une partie des prix des produits).</p> <p>Les acheteurs ont chacun une liste différente contenant les articles des différents magasins.</p> <p>Il s'agit de retrouver où acheter chaque produit.</p> <p>Trace écrite : dialogue.</p>	<p>Pratiquer le dialogue (reste affiché au tableau), dire et comprendre prix, noter le nom du magasin où le produit est disponible à ce prix. Le premier qui a terminé dit "bingo".</p> <p>Intervertir les rôles.</p>	<p>6 cartels avec le nom des magasins.</p> <p>6 price lists</p> <p>12 shopping lists différentes avec des articles provenant des différents magasins.</p>
7	POI	<p>Jouer au jeu en manipulant la monnaie</p>	<p>Recap : revoir le dialogue</p> <p>Présentation du jeu : appropriation des règles.</p> <p>Jeu</p> <p>Recap des sommes</p> <p>Pause réflexive :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structures - Coopération - Appropriation de la monnaie - Phonologie 	<p>Interagir</p>	<p>Cartes (recap)</p> <p>Boardgames</p> <p>Money kits</p> <p>Shopping lists</p> <p>Price list (shopkeeper)</p> <p>Feuille – question</p> <p>White board + marker</p>
8	CO	<p>Dialogue "buy an icecream"</p> <p>Introduction : I'd like.... Please.</p>	<p>Anticiper à partir d'une vidéo sans le son sur ce que disent les acteurs.</p> <p>Produire un « doublage » du film.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essai de doublage en live (2 groupes volontaires) <p>CO : repérage de nouvelles formules.</p>	<p>Réinvestir les structures acquises dans un nouveau contexte.</p> <p>Intéragir entre pairs.</p>	<p>Video : buying ice-scream.</p>

			<p>What flavours would you like ? Would you like a flake ? Ecriture d'un dialogue</p>	<p>Ecoute, repérage de nouvelles structures proches de structures connues mais différentes. What do you like ? what would you like ?</p>	
9	POI	<p>TÂCHE FINALE Realisation d'une video tuto : How to buy a stamp, a postcard, a souvenir, an ice-cream Show money</p>	<p>S'organiser au sein du groupe : répartition des rôles Réaliser un poster qui sera l'aide méthodologique. Préparer les saynètes. Se filmer.</p>	<p>Formalisation par groupe par une carte mentale ou autre (choix du groupe) de ce qu'il faut savoir. Préparation des saynètes par 2/ 3. Répétition Film avec tablette.</p>	<p>Feuilles A3 pour carte mentale. tablette</p>