

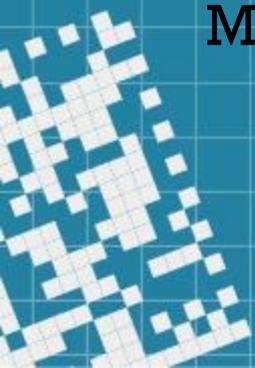
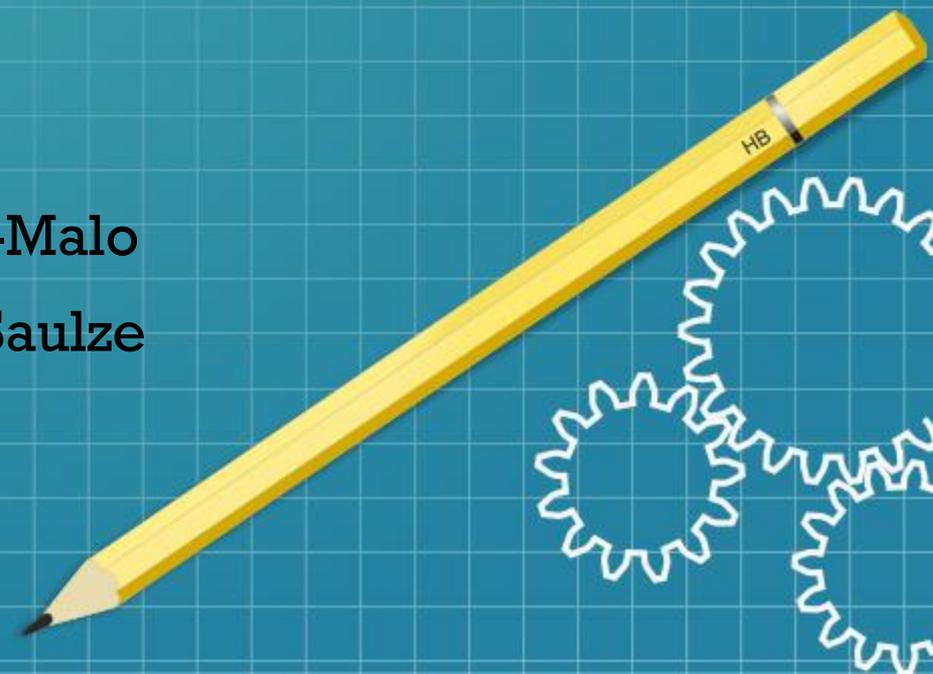


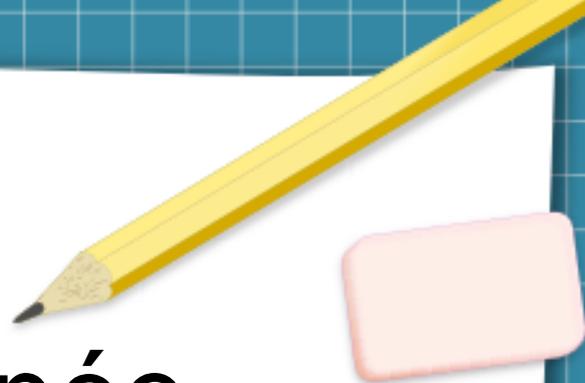
APPRENTISSAGES ET TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE »

er
Mardi 1^{er} octobre 2019

FIL BAPE Combourg – Dinan – Saint-Malo

Marie-Pierre Laisné & Marie-Pierre Saulze

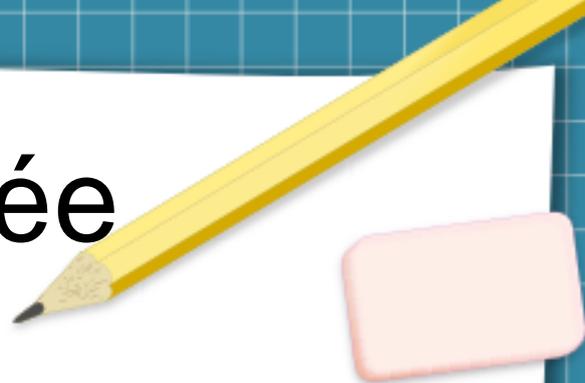


A yellow pencil and a pink eraser are positioned in the top right corner of the white paper background.

Pour commencer la journée...

Quelques questions sur les devoirs

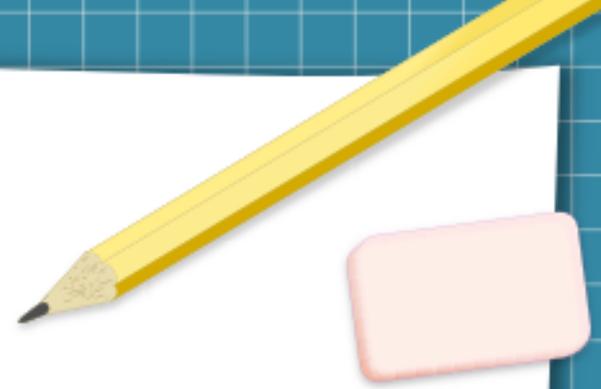
Objectifs de la journée

A yellow pencil and a pink eraser are positioned in the top right corner of the slide, appearing to be on the white paper background.

- ✓ Définir le travail personnel de l'élève
- ✓ Partager des expériences menées en établissement
- ✓ Recueillir des ressources, générales et concrètes, sur la question

Post-it

- Tout au long de la journée, vous pourrez noter sur des post-it les questions que vous vous posez sur le travail personnel de l'élève.



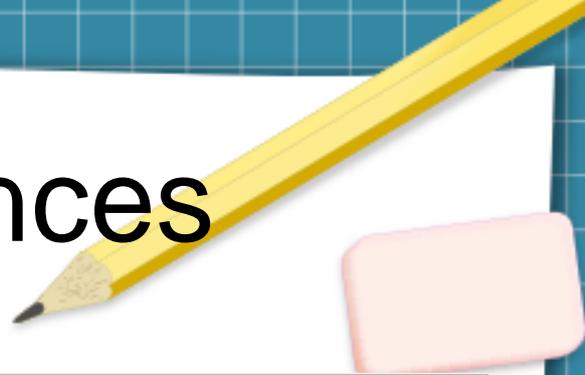
Des grands témoins de la journée



Quelques grands témoins volontaires feront le bilan de la journée, à partir de ces deux questions :

- Trois points qui m'interpellent ?
- De tout ce que j'ai entendu aujourd'hui, qu'est-ce qui me paraît transférable dans mon établissement ?

Echange de compétences

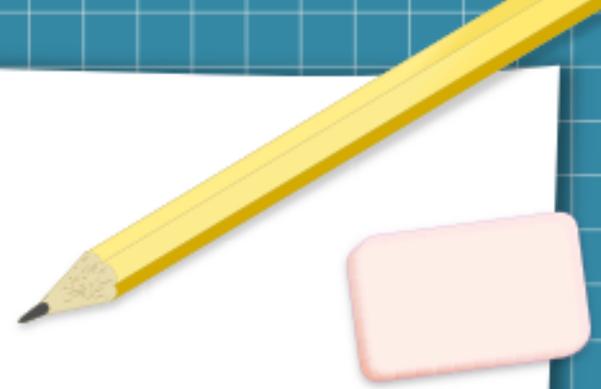


**Je maîtrise « bien »
et veux bien offrir
des ressources
sur...**

**Je souhaiterais en
savoir plus sur**

Nom et adresse académique
...

Nom et adresse académique
...



I/La question du travail personnel

5 questions que l'on peut se poser...



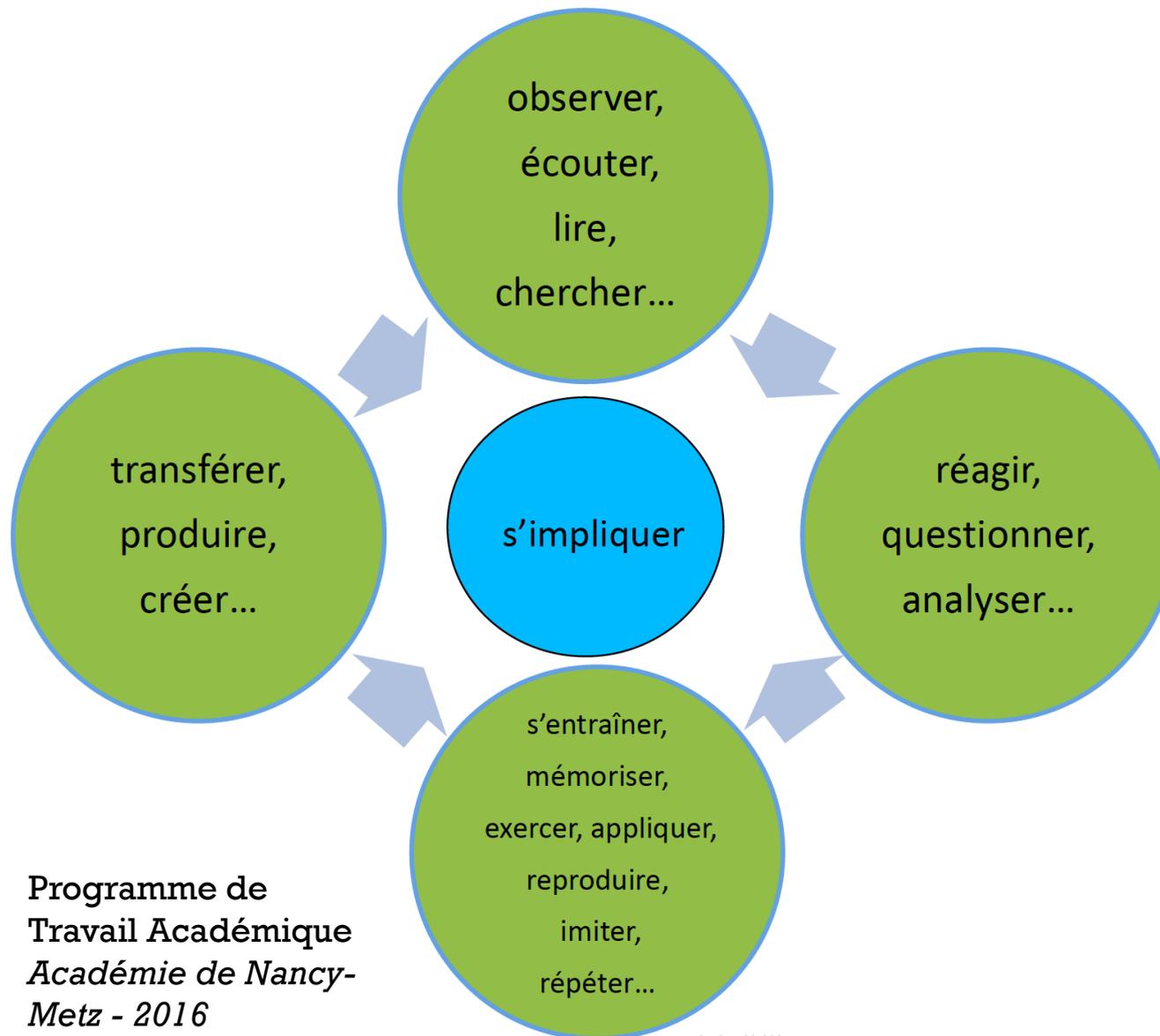
- 1) Que met en place votre établissement autour de la question du travail personnel ? (AP, Devoirs faits, tutorat...)
- 2) Que donnez-vous à faire à vos élèves en classe ?
- 3) Que donnez-vous à faire à vos élèves en dehors de la classe ?
- 4) Quels problèmes pose le travail personnel de l'élève dans et hors la classe ?
- 5) Comment évaluez-vous le travail personnel de l'élève dans et hors la classe ?



Qu'est-ce que « le travail personnel de l'élève » ?

- Lecture des textes officiels
- D'après les textes officiels, quelle définition peut-on donner du travail personnel ?
- Quels en sont les enjeux ?
- Quelles modalités sont évoquées ?

Le travail personnel de l'élève, qu'il soit en classe, hors la classe ou à la maison, c'est...

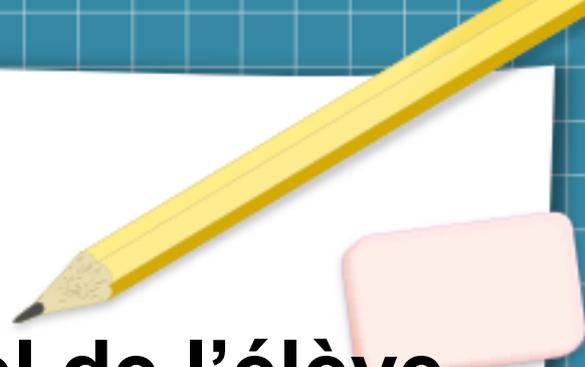


→ Le travail personnel de l'élève : un ensemble de processus mobilisés de façon autonome et personnelle par l'élève pour s'approprier les objets d'enseignement (connaissances, compétences)



**Le travail personnel de l'élève :
un engagement cognitif qui concerne le
temps de la classe**

- ne peut se réduire aux devoirs à la maison
- ne peut pas consister à absorber la parole du professeur ou celles des autres élèves



→ **Accompagner le travail personnel de l'élève s'inscrit dans une réflexion collective au sein de l'équipe éducative.**

→ **Dialogue nécessaire avec les élèves afin qu'ils perçoivent l'intérêt, la valeur ajoutée de leur travail personnel par les progrès qu'il leur permet de réaliser.**

Comment as-tu fait ?

Comment sais-tu que tu as réussi ?

Qu'est-ce que tu crois que je vais te répondre ?

Quelques ressources sur le travail personnel

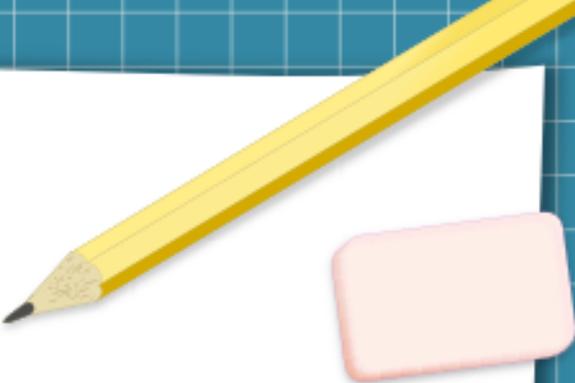


Des ressources institutionnelles

- Un vademecum académique : *Le travail personnel de l'élève hors la classe : guide pédagogique*
- Eduscol : sur l'AP au collège
- Eduscol, dans les ressources disciplinaires
- Sur les « Devoirs faits » et l'accompagnement personnalisé
 - Un vademecum sur les « Devoirs faits »,
 - Une page consacrée au plan national de formation sur les « Devoirs faits »
 - Un dossier spécifique sur le site de l'académie de Poitiers

Des ressources générales

- Un ouvrage de référence, téléchargeable gratuitement : Claude Bisson-Vaivre, *Le Travail personnel de l'élève dans et hors la classe*, Canopé, 2018
- Dossier de veille de l'IFÉ, n° 111, Juin 2016 : Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève.
- Aider les élèves à apprendre, Gérard De Vecchi, Hachette éducation
- *Apprendre à apprendre*, Jean-Michel Zakhartchouk, Collection Eclairer, Canopé éditions, 2015
- *Faire ses devoirs : quel accompagnement ?* Jean-Michel Zakhartchouk, Canopé, 2018
- Travailler en classe
 - 52 méthodes pratiques pour enseigner, Rémy Danquin, Canopé
 - Faire réussir les élèves avec la pédagogie différenciée, Eric Battut et Daniel Bensimhon, Retz
- Site : Sciences cognitives, Changer l'école

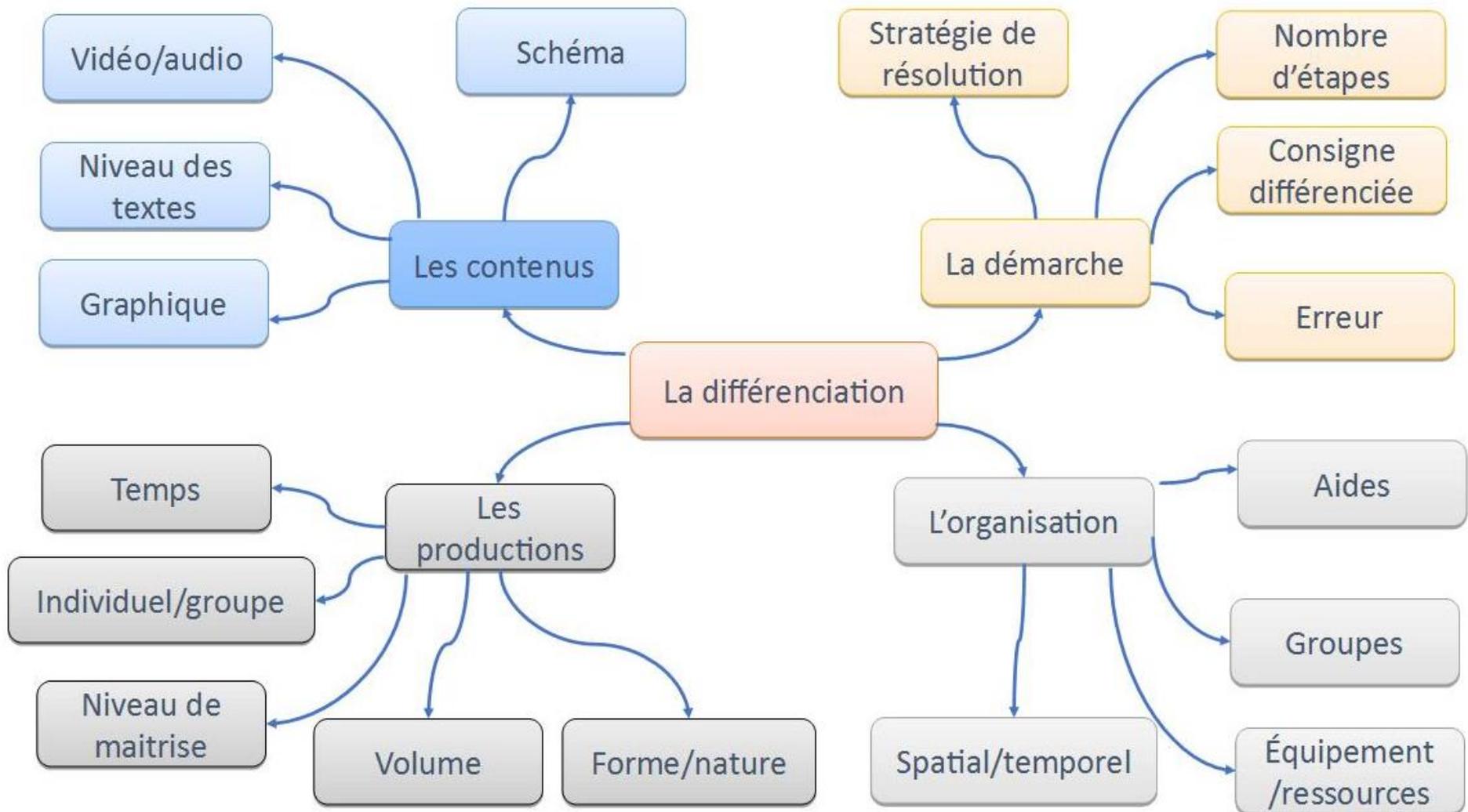
A yellow pencil and a pink eraser are positioned in the top right corner of the white paper background.

**III/ Le travail personnel :
quels problèmes cela pose en
classe ?**

- **La différenciation**
- Sens du travail :
 - quelles finalités du travail ?
 - construction d'apprentissage, réalisation de la tâche ?
- Construire des compétences de haut niveau (Bloom)
- Compréhension / explicitation des consignes
- Apprendre à apprendre

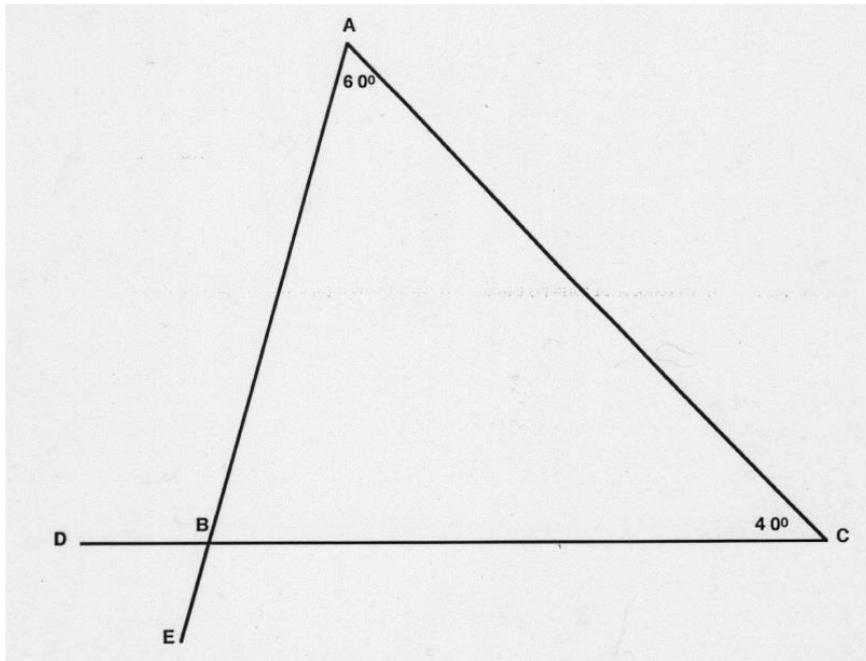


La différenciation



Charge cognitive et différenciation

1. **L'effet de non spécification du but.** Il est généralement plus efficace de ne pas trop spécifier le but d'un problème comme celui présenté dans la figure 1.



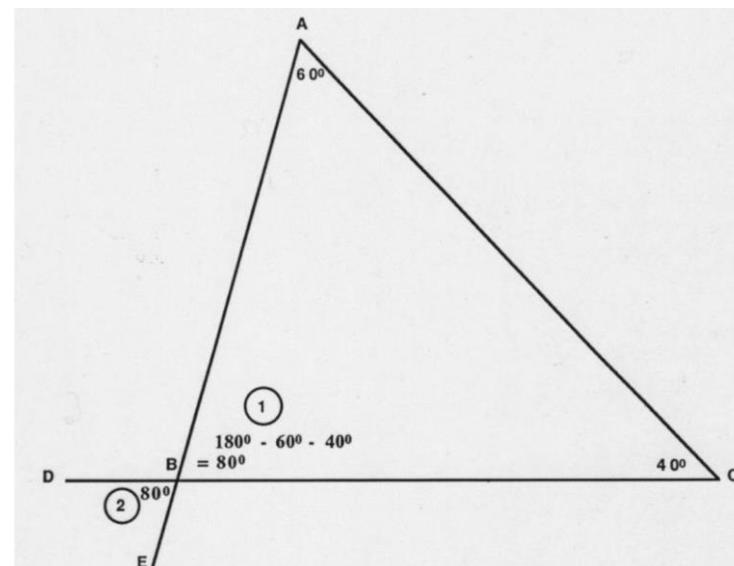
Un énoncé comme « Calculez la valeur d'autant d'angles que vous pourrez » permet un meilleur apprentissage qu'un énoncé « Calculez la valeur de l'angle DBE ».

2) **L'effet du problème résolu.** Il est généralement plus efficace d'étudier un problème résolu que de résoudre un problème pour apprendre.

→ plus efficace d'alterner problèmes résolus et problème à résoudre

3) **L'effet d'attention partagée.** Il est généralement plus efficace de présenter la solution de façon intégrée au problème que de façon adjacente (figure 2). Toutes les sources inutiles (par ex. images décoratives) nuisent à l'apprentissage.

« Calculez la valeur de l'angle DBE »
La solution du problème est intégrée dans la figure.



Avec les élèves les plus en difficultés pour l'apprentissage visé	Avec les élèves les plus avancés pour le même apprentissage visé
Ne pas trop spécifier le but du problème, indiquer plutôt à l'élève qu'il doit atteindre tous les buts qu'il peut atteindre, faire tout ce qu'il sait faire	Spécifier le but du (même) problème
Donner à l'élève le problème résolu et lui demander d'étudier la solution	
Alterner les problèmes résolus et les problèmes à résoudre	Donner le (même) problème à résoudre
Donner le problème avec une solution partielle	
Intégrer physiquement les informations que l'élève devra mettre en relation mentalement pour rendre cette information intelligible	
Éliminer toutes les informations inutiles ou décoratives	Éviter la redondance : ne pas répéter inutilement ce qui peut être présenté une seule fois d'une seule manière
Présenter les sources d'information que l'élève devra mettre en relation dans des modalités différentes (auditive et visuelle)	
Si l'information à présenter est complexe (beaucoup d'éléments et de relations), alors la présenter progressivement, partie par partie	Présenter le tout d'emblée plutôt que par parties, pour que l'élève puisse apprendre les relations entre les sections
Varier les exemples, avec parcimonie en début d'apprentissage	Présenter l'information avec beaucoup de variabilité pour que l'élève puisse apprendre quelles variables sont pertinentes et quelles ne le sont pas
Faire disparaître le guidage progressivement	D'emblée, ne pas guider, laisser l'élève explorer librement
Demander à l'élève de mémoriser les relations les plus importantes	Demander à l'élève de s'auto-expliquer les relations les plus importantes
Ne pas présenter d'information transitoire continue (oral, vidéo); présenter plutôt des informations statiques, faire des pauses aux moments pertinents et guider l'attention sur les parties pertinentes	Présenter de l'information transitoire continue (oral, vidéo)
Proposer du travail en groupe (selon un scénario précis) quand l'apprentissage visé est éloigné des élèves ; sinon, le travail peut être réalisé seul	Si l'accès aux connaissances d'autrui est nécessaire, alors le travail en groupe est utile. Sinon, le travail individuel peut être mis en œuvre.
Mettre en exergue ce qui est important	Ne pas tout expliquer : engager les élèves dans des activités de production d'inférences, d'hypothèses, de conjectures
Expliciter les liens entre les parties d'un tout	



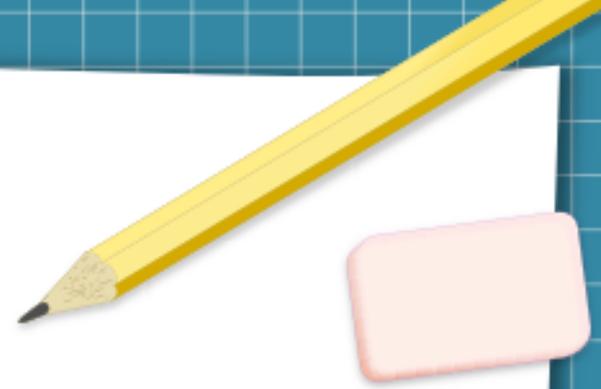
PISTES CONCRÈTES POUR ADAPTER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

André TRICOT Professeur et directeur du Laboratoire Travail et Cognition à l'Université Toulouse 2

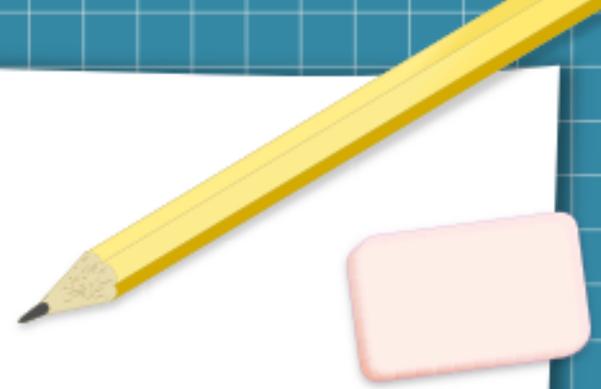


III/ Quelles sont les conditions favorables pour le travail personnel de l'élève ?

Activité graffitis

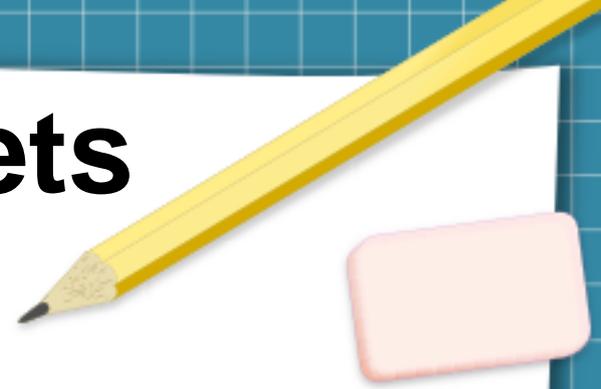


- 1) Du côté de l'enseignant, quelles sont les conditions qui permettent un travail personnel plus favorable en classe ? Et hors la classe ?
- 2) Du côté des élèves, quelles sont les conditions qui permettent un travail personnel plus favorable en classe ? Et hors la classe ?
- 3) Comment montrer aux élèves que l'on accorde de l'importance à leur travail personnel ?



- Créer un outil qui recense des conditions de l'efficacité du travail des élèves.

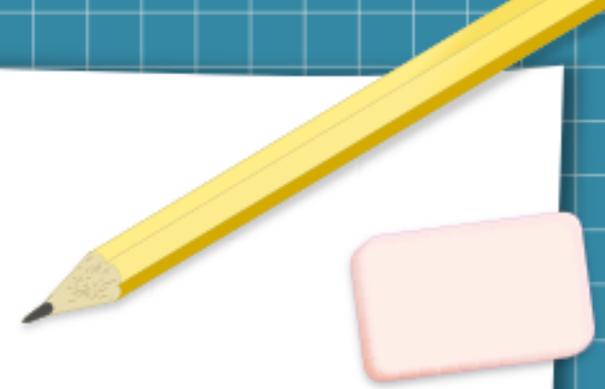
IV Quelques outils concrets pour la classe



- Commencer et terminer le cours
- Apprendre aux élèves à apprendre :
 - Apprendre la leçon d'histoire-géographie
 - Cartes de mémorisation
 - Fiches de mémorisation
 - Cartes mentales
 - Se poser des questions

Conclusion de la journée

- Questions sur les devoirs : Vrai / Faux
- Les grands témoins
- Echange de compétences
- Individuellement :
 - Comment cette journée a-t-elle interrogé mes pratiques individuelles ?
 - Quel enrichissement collectif puis-je en tirer ?
- La fiche d'évaluation du dispositif de formation à compléter :
 - Dispositif : 19A0140626 FIL BAPE DE COMBOURG-DINAN-ST MALO
 - Module : 48826 APPRENTISSAGES ET TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE





This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 Unported License. It makes use of the works of Mateus Machado Luna.

